

Evaluation anonyme et optionnelle pour l'exercice « World Climate »

Etude après l'exercice

Code pour vous identifier (nous souhaiterions utiliser ce code pour associer l'étude antérieure et l'étude postérieure tout en maintenant l'anonymité des participants):

Quelle est la première lettre du prénom de votre mère / de votre responsable légal ? (ex., "J" pour Julie) : _____

Quelle est la première lettre de la rue où vous habitez? (ex., "P" pour "rue Plaisance") : _____

Quel jour êtes-vous né.e? (ex., "20" pour le 20 février): _____

CONNAISSANCE DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

- 1) Pensez-vous que le changement climatique est en cours ?
 Oui Non Je ne sais pas
- 2) Si l'on considère que le changement climatique est en cours, pensez-vous qu'il est :
 Principalement causé par les activités humaines
 Principalement causé par des changements naturels de l'environnement
 Causé par les deux de manière égale
 Je ne sais pas
- 3) Comment considérez-vous votre connaissance du changement climatique ?
 Je n'ai pas de connaissances particulières sur le changement climatique
 Très limitée : j'ai entendu parler du changement climatique, mais je ne connais pas bien les faits
 J'ai quelques informations sur le sujet
 J'ai étudié les effets du changement climatique
 Je suis un expert du changement climatique
- 4) Les concentrations atmosphériques de dioxyde de carbone (CO₂) sont aujourd'hui autour de 400ppm (parties par million). Laquelle des trajectoires suivantes dans le Diagramme 2 est la plus à même d'accomplir l'objectif de stabilisation des concentrations atmosphériques de CO₂ aux alentours de 450ppm (Diagramme 1) ?

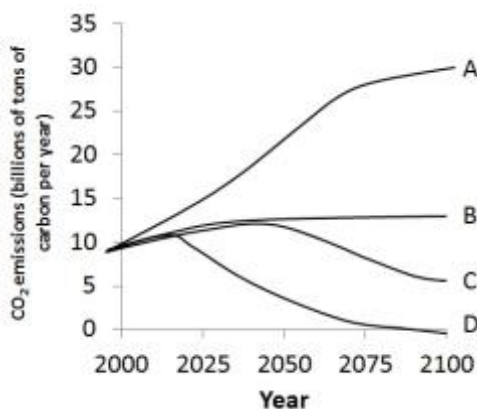
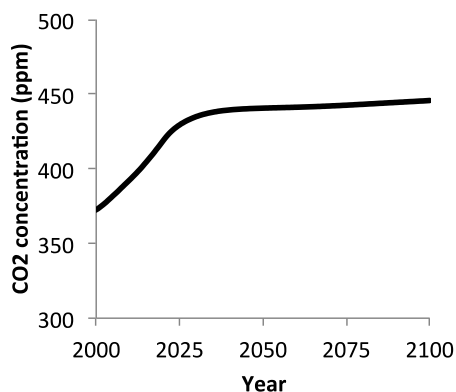
Diagramme 1 – Objectif pour le CO₂ dans l'atmosphère

Diagramme 2 – Trajectoires d'émissions possibles pour atteindre cet objectif

Year = année

CO₂ concentration = concentration en CO₂

CO₂ emissions (billions of tons of carbon per year) = Emissions de CO₂ (en milliards de tonnes de carbone par année)



- A
- B
- C
- D

5) Si l'on considère que le changement climatique est en cours, quels sont ses impacts à prévoir dans les décennies à venir ?

	Très probable	Assez probable	Assez improbable	Fortement improbable	Je ne sais pas
a) Augmentation des températures à l'échelle mondiale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Diminution des températures à l'échelle mondiale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Une augmentation générale de la quantité d'eau potable et propre à l'échelle mondiale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Une diminution générale de la quantité d'eau potable et propre à l'échelle mondiale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Des vagues de chaleur plus fréquentes et plus intenses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Une augmentation des taux d'extinction des espèces animales et végétales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Une diminution de la production alimentaire mondiale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Une augmentation de la production alimentaire mondiale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Une augmentation du niveau des océans.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Une augmentation de l'intensité des tempêtes dans de nombreuses régions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Pas de changements de la météo, en dehors des variations naturelles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6) Pour accomplir l'objectif de limiter le réchauffement climatique afin de remplir les objectifs internationaux visant à éviter un changement climatique dangereux, de combien selon vous est-il nécessaire de réduire les émissions de gaz à effet de serre / les gaz retenant la chaleur annuellement si l'on commence à partir de 2020 ?

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Aucune réduction n'est nécessaire | <input type="radio"/> De 6 à 10% par an |
| <input type="radio"/> Moins de 1% par an | <input type="radio"/> De 11 à 30% par an |
| <input type="radio"/> De 1 à 2% par an | <input type="radio"/> Plus de 30% par an |
| <input type="radio"/> De 2 à 5% par an | |

7) A quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

	Fortement d'accord	Assez d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Assez en désaccord	Fortement en désaccord
a) Avec les niveaux actuels d'émissions de gaz à effet de serre / de gaz retenant la chaleur, les niveaux de dioxyde de carbone vont continuer à augmenter parce que les taux d'émissions sont plus grands que le taux auquel le dioxyde de carbone est enlevé de l'atmosphère.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Cela fait sens d'attendre et d'observer les impacts sur le climat avant d'agir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Des changements de politiques et de systèmes énergétiques sont nécessaires pour s'attaquer efficacement au changement climatique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d) Des nouvelles technologies pouvant résoudre les problèmes du changement climatique vont être développées.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) En utilisant les technologies actuelles, il est possible de réduire nos émissions et de nous attaquer au changement climatique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Nous pourrions nous attaquer efficacement au changement climatique s'il y avait une forte volonté politique et sociale dans ce sens.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Combattre le changement climatique avec succès améliorera la santé environnementale, au-delà des effets sur le climat.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Combattre le changement climatique avec succès aura un impact positif sur la justice sociale.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8) Quand pensez-vous qu'il soit nécessaire de commencer à réduire les émissions de gaz retenant la chaleur afin de s'attaquer efficacement au changement climatique ?

- Ce n'est pas nécessaire de s'attaquer au changement climatique
- Dans plus de 200 ans
- Dans environ 100 ans
- Dans 30 à 50 ans
- Dans 5 à 25 ans
- Maintenant
- Il est déjà trop tard
- Je ne sais pas

SENTIMENTS FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

9) Quel est votre degré d'inquiétude face au changement climatique ?

- Forte inquiétude
- Inquiétude modérée
- Pas beaucoup d'inquiétude
- Pas d'inquiétude du tout

10) Veuillez indiquer comment vous vous sentez par rapport au changement climatique. Remplissez un cercle entre chaque duo d'adjectifs opposés. Sélectionnez le cercle qui correspond le plus à vos sentiments.

	←—————→					
Sans espoir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Plein.e d'espoir
Découragé.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Responsabilisé.e
Indifférent.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Engagé.e
Pas coupable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Coupable
Calme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Outragé.e / en colère
Pas du tout concerné.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Alarmé.e
Pas du tout effrayé.e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Très effrayé.e

11) Quelle importance revêt le problème du changement climatique pour vous, d'un point de vue personnel ?

- Extrêmement important
- Très important
- Assez important
- Pas très important
- Pas du tout important

ACTIONS FUTURES

12) Quelle est la probabilité que vous fassiez les choses suivantes ?

	Très probable	Assez probable	Peu probable	Je ne le ferai pas
a) Prendre des actions pour réduire votre empreinte carbone (ex. : faire plus de vélo, éteindre les lumières quand elles ne sont pas nécessaires, utiliser des sources d'électricité renouvelable quand elles sont fournies par l'opérateur, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Discuter du changement climatique avec votre famille et vos amis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Discuter du changement climatique avec vos pairs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Prendre part à des formes d'action politique (ex. : écrire à votre gouvernement, signer une pétition, participer à une réunion à la mairie) pour soutenir des politiques climatiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

REACTIONS A LA SUITE DE L'EXERCICE "WORLD CLIMATE"

13) A quel point êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

	Fortement d'accord	Modérément d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Modérément en désaccord	Fortement en désaccord
a) L'exercice « World Climate » était prenant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Je vais parler de cette expérience à d'autres personnes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) A travers cette expérience, j'ai développé une meilleure compréhension des perspectives des pays sur le changement climatique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) J'ai prêté attention aux résultats de l'exercice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Je me suis identifié au rôle que je tenais dans l'exercice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Cet exercice a été une bonne expérience pour apprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Suite à cette expérience, je sens qu'il est urgent de prendre des mesures pour combattre le changement climatique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Suite à cette expérience, je veux en apprendre plus afin d'inspirer ou d'effectuer des changements en matière de changement climatique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Cette expérience m'a offerte une opportunité de rencontrer de nouvelles personnes ou de développer des collaborations avec d'autres participants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14) Dans quelle mesure votre participation dans l'exercice a-t-elle affectée votre envie d'en savoir plus à propos des éléments suivants ?

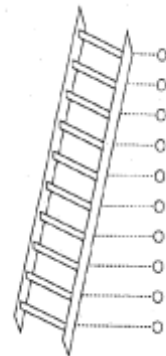
	Plus intéressé.e	Aucun changement	Moins intéressé.e
La science du changement climatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les solutions possibles pour atténuer les effets du changement climatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les processus politiques liés au changement climatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les processus économiques liés au changement climatique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les politiques énergétiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 15) Comment votre motivation à prendre des actions pour combattre le changement climatique a-t-elle été affectée par votre participation à l'exercice ?
- Elle a beaucoup augmenté
 - Elle a légèrement augmenté
 - Elle est restée importante
 - Elle est restée faible
 - Elle a légèrement diminué
 - Elle a beaucoup diminué

INFORMATIONS PERSONNELLES

- 13) Avez-vous déjà pris part à l'exercice « World Climate » auparavant ?
- Oui
 - Non
- 14) Quel est votre genre ?
- Femme
 - Homme
 - Autre/Je ne souhaite pas le spécifier
- 15) Quel est votre âge ?
- (pour les collèves et lycées): Moins de 15 ans Entre 15 et 18 ans
- (pour les adultes): Entre 18 et 24 ans Entre 25 et 35 ans Entre 36 et 50 ans Entre 51 et 75 ans
- 76 ans et plus
- 16) D'où venez-vous (pays)? _____
- 17) Quel est le plus haut niveau d'éducation atteint par un ou vos deux parents ou tuteurs légaux ?
- Pas d'éducation
 - Collège
 - Lycée
 - Université, sans diplôme
 - Diplôme universitaire ou plus
- 18) Quel est le plus haut niveau d'éducation que vous ayez atteint ?
- Pas de diplôme à la fin du lycée
 - Diplôme à la fin du lycée
 - Université, sans diplôme
 - Diplôme universitaire ou plus
- 19) Avez-vous suivi une spécialisation en sciences lors de votre éducation à l'université ?
- Oui
 - Non

- 20) Cette échelle représente la position des gens dans votre pays. En haut de l'échelle se trouvent les personnes qui ont la meilleure situation : ces personnes ont le plus d'argent, le plus d'éducation, et les meilleurs emplois. En bas de l'échelle se trouvent les personnes qui ont la pire situation : ces personnes ont le moins d'argent, le moins d'éducation, et les emplois les moins respectés, ou pas d'emploi du tout. Plus une personne est haute sur l'échelle, plus elle se rapproche des personnes du haut, et plus une personne est basse sur l'échelle, plus elle se rapproche des personnes du bas. Si vous prenez en considération vos conditions de vie, où vous placeriez-vous sur cette échelle ? Veuillez placer un grand X sur le barreau où vous pensez être à ce moment de votre vie, comparé aux autres habitants de votre pays.



21) A quel point êtes-vous en faveur d'un gouvernement mettant en place des régulations pour les marchés ?

- Tout à fait en faveur
- Plutôt en faveur
- Sans avis
- Plutôt opposé.e
- Très opposé.e

QUESTIONS OUVERTES (OPTIONNELLES)

25) En quoi votre participation à l'exercice « World Climate » a-t-elle affecté votre compréhension du changement climatique ?

26) Est-ce que quelque chose dans l'exercice « World Climate » vous a surpris (quelque chose que vous avez retenu de l'expérience ou quelque chose qui s'est produit pendant l'exercice) ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

27) Qu'avez-vous ressenti en participant à l'exercice « World Climate ? » Pourquoi ?

28) Est-ce que votre participation à l'exercice « World Climate » a affecté votre motivation à combattre le changement climatique ? Si oui, que prévoyez-vous de faire ?

29) Quel était le meilleur aspect de l'exercice « World Climate » ?

30) Comment améliorerez-vous l'exercice « World Climate » ?

